

EXTRATO DO PLANO DE ENSINO ANUAL 2022

EDUCAÇÃO INFANTIL

PROFESSORAS: ANGÉLICA SILVEIRA, CAROLINE PAULI, JÉSSICA FRANCO E LEYLA AGUIAR

Na Efaz, a Educação Infantil contempla dois grupos escolares compostos por aproximação etária: Infantil 1 (estudantes de quatro anos) e Infantil 2 (estudantes de cinco anos).

OBJETIVOS GERAIS

Como expresso no PPP da Efaz, seu objetivo de educação escolar é desenvolver um processo educativo que contribua com a formação e o desenvolvimento de seres humanos conscientes da sua condição no mundo; conscientes de que somos parte integrante da natureza e constituinte de uma organização social em processo histórico.

A escola, além de ser um espaço formal de aprendizagem, onde o conhecimento pode ser sistematizado em conceitos científicos, também permite a exercitação de metodologias que garantam que a aprendizagem estimule o desenvolvimento.

O desenvolvimento das funções psicológicas superiores é fruto dos processos culturais e não do biológico, como afirma Vigotski. O processo de formação das funções psicológicas superiores se dá por meio da atividade prática e instrumental que o indivíduo estabelece em interação ou em cooperação social.

A criança se constitui na relação com o outro, portanto as relações sociais e as interações que elas estabelecem com outras crianças, adultos, objetos, estimulam o gosto pela investigação das infinitas possibilidades que a natureza proporciona. Expandindo seus horizontes a partir de um olhar sistêmico e integral da vida, criando sentimento de pertencimento e valorização do meio em que vivemos, despertando a consciência de cuidar e preservar.

METODOLOGIA

A interação social é promovida na Rotina Escolar da Efaz por meio de atividades sistemáticas. Da Roda de Conversa, que abre as dinâmicas coletivas, Atividades Integradas, Pesquisas e Exposições, o foco está sempre nas práticas relacionadas ao contexto social. Agir com o outro, participando da realização de ações coletivas e vivenciando a oportunidade de comunicação, são práticas constantes para estudantes da Efaz.

As Atividades Integradas são momentos de vivências de situações escolares em conjunto com professores e outras turmas. Incluem muitas exposições de pesquisas e trabalhos em grupo.

Nas atividades semanais nos ambientes pedagógicos da Efaz, como Fazendinha, Biblioteca, Ginásio, pátio e Sala de Arte, diferentes habilidades são exploradas, estimulando a aproximação conceitual com temas relevantes para a vida em coletividade.

Higiene e alimentação compõem a rotina diária, favorecendo a incorporação de hábitos saudáveis e a valorização do autoconhecimento.

AVALIAÇÃO

A observação diária é o recurso central de avaliação na Educação Infantil; desse modo, a definição dos critérios a serem observados ganha importância. A metodologia de Indicadores de Avaliação adotada na Escola da Fazenda permite o acompanhamento pormenorizado do desempenho escolar e níveis de aprendizagem de cada estudante ao longo do processo de ensino. As anotações diárias e individualizadas são expressas nos Indicadores de Avaliação, servindo de roteiro para a elaboração do texto da Avaliação Descritiva entregue às famílias no mês de dezembro.

INDICADORES DE AVALIAÇÃO

Os Indicadores de Avaliação são objetivos pedagógicos a serem conquistados por cada estudante e que indicam o avanço de sua apropriação dos conhecimentos. Para cada Indicador de Avaliação será atribuído um CONCEITO, que representa um percentual de aprendizagem. Para a Educação Infantil o registro por meio de conceitos se destina exclusivamente ao acompanhamento pedagógico e preservação da informação de desempenho escolar, não incidindo sobre a progressão de turma/ano escolar.

Alguns dos principais Indicadores de Avaliação para a Educação Infantil:

- Ouve e interage com as demais pessoas de seu entorno nos diálogos.
- Participa de situações de danças, brincadeiras ou dramatizações;
- Participa de modo interessado, envolvendo-se nas atividades escolares;
- Expressa e verbaliza ideias, sentimentos, necessidades e opiniões, utilizando frases.
- Realiza registros (desenhos, pinturas, composições com recortes) sobre vivências e enredos.
- Expressa noções iniciais sobre quantidade e comparações (maior, menor, grande, pequeno, mais, menos, pouco, muito).
- Conta adequadamente um a um, reproduzindo a sequência numérica até 20.
- Percebe a diferença nos grupos sociais de que participa (família e escola) adequando seu comportamento a rotina escolar.
- Narra acontecimentos vividos, situando o antes e o depois.
- Locomove-se dentro de ambientes estruturados, demonstrando noção espacial.
- Alimenta-se de modo adequado na rotina escolar.
- Reconhece bons hábitos de higiene e os incorpora na prática escolar.
- Nomeia animais e vegetais, descrevendo as suas características.

Nos meses de junho e dezembro é disponibilizado à família um Boletim Escolar com os dados sobre o trabalho pedagógico desenvolvido e o desempenho da criança/estudante.

Florianópolis, fevereiro de 2022.